

دليل لملف المدرسة محل الدراسة

----- إسم المدرسة:
----- الإدارة التعليمية:
----- التاريخ:

عزيزتي الباحثة/عزيزي الباحث:

نقدم لك هذا الدليل لمساعدتك في كتابة فصل رئيسي و
مستقل عن وصف المدرسة محل الدراسة.

و من ثم نؤكد على أن هذا الدليل هو مجرد إرشاد أثناء
عملك الميداني و ليس أداة من أدوات جمع البيانات.

*هذا الدليل قابل لإضافة عناصر أخرى أثناء عملك.

بيانات المدرسة

- المراحل التعليمية بالمدرسة
- عدد الصفوف في كل مرحلة
- كثافة كل فصل دراسي
- اجمالي عدد المراحل الدراسية
- اجمالي عدد التلاميذ في كل مرحلة (اناث - ذكور)
- عدد الفترات المدرسية و أنواعها
- النسبة المئوية التقريبية لتلاميذ المدرسة من حيث الخلفية الاجتماعية الاقتصادية
 - أ. من عائلات محدودة الدخل
 - من صفر إلى 10% 11 إلى 25% 26 إلى 50% أكثر من 50%
 - ب. من عائلات متوسطة الدخل
 - من صفر إلى 10% 11 إلى 25% 26 إلى 50% أكثر من 50%
 - ج. من عائلات مرتفعة الدخل
 - من صفر إلى 10% 11 إلى 25% 26 إلى 50% أكثر من 50%
- عدد العاملين بالمدرسة حسب الفئات
 - معلمين
 - أخصائيين
 - اداريين
 - عمال
 - آخرين
- عدد المعلمين الأساسيين
- عدد المعلمين المنتدبين
- عدد التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

الجوانب التنظيمية

- رؤية المدرسة
- رسالة المدرسة
- الهيكل التنظيمي (تسلسل السلطة الهرمي)
- وجود لائحة خاصة بقواعد السلوك وبأساليب الثواب و العقاب المتبعة مع طلاب المدرسة

- كيفية نشر رؤية المدرسة و رسالتها و الخطط المدرسية بين الفئات التالية:

- ◀ العاملين
- ◀ مجلس الأمناء و المجتمع المحلي
- ◀ اولياء الأمور
- ◀ التلاميذ

- المساهمون في صنع القرارات

- كيفية صنع القرارات بالمدرسة

خدمات وموارد المدرسة

تعليم

- شهور العام الدراسي التي تنخفض بها نسبة حضور التلاميذ
- مدى التزام المدرسة بالزمن المخصص للدراسة
- مدى استعداد المدرسة لإستقبال ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث المبنى المدرسي و تهيئة التلاميذ و القوة البشرية
- مدى تقديم المدرسة برامج خاصة للتلاميذ الموهوبين
- مدى تقديم المدرسة برامج تقوية للتلاميذ
- المستوى التعليمي العام بالمدرسة للذكور و الاناث في كل صف دراسي بكل مرحلة وفق التدرج الآتي:
(ضعيف - متوسط - جيد - جيد جداً - ممتاز)

الموارد

- مدى توافر أي من الموارد التالية:

- أ. مواد تعليمية (كتب تعليمية أو وسائل إيضاح)
- ب. أدوات مكتبية (ورق، أقلام)
- ج. معدات خاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
- د.. حواسب آلية
- هـ. مكتبة و مصادر تعلم
- و. وسائل تعليمية سمعية / بصرية
- ز. معدات ومواد لمعمل العلوم
- ح. غرف معلمين
- ط. مقصف مدرسي
- ي. تغذية مدرسية
- ك. أخرى

- العدد الإجمالي للحواسب التي يمكن للتلاميذ استخدامها

- توفر خدمة الإنترنت بالمدرسة

- وجود أخصائيّ لمساعدة الأساتذة على استخدام المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات للتعليم والتعلم و مدى فاعليته

المجتمع المحلي للمدرسة

- مدى قيام أولياء الأمور و المجتمع المحلي بـ:

- أ. حضور مناسبات خاصة (معارض علمية/فنية، حفلة موسيقية، مناسبة رياضية)
- ب. جمع تبرعات للمدرسة
- ج. التطوع في مشاريع، برامج أو رحلات مدرسية
- د. الإهتمام بالجوانب الدراسية بالمدرسة (اتمام الواجبات المدرسية - الأنشطة الصفية و اللاصفية)
- هـ. العمل ضمن لجان المدرسة

- المستوى التعليمي لأولياء الأمور و المجتمع المحلي:

- ◀ غير متعلمين %
- ◀ شهادة المدرسة الثانوية/الاعدادية/الابتدائية %
- ◀ شهادة فنية متوسطة %
- ◀ شهادة جامعية %

المناخ المدرسي¹

- الرضا الوظيفي للعاملين بالمدرسة
- إدراك المعلمين لأهداف المناهج الدراسية
- مدى كفاءة المعلمين في المدرسة
- توقعات المعلمين للتحصيل العلمي للتلاميذ
- رضا أولياء الأمور عن المدرسة
- حفاظ التلاميذ على ممتلكات المدرسة
- رغبة التلاميذ في التحصيل العلمي في المدرسة
- التواصل بين المعلمين - العمل التعاوني- عمل الفريق
- نسبة تكرار حدوث المشاكل من جهة تلاميذ المدرسة ومدى حدتها
- أ. التأخر عن موعد بدء اليوم الدراسي
- ب. الغياب
- ج. المشاكسة في الصف
- د. الغش
- هـ. استخدام الفاظ غير لائقة
- و. التخريب
- ز. السرقة
- ح. إهانة تلاميذ آخرين
- ط. إلحاق أذى جسدي بتلاميذ آخرين
- ي. إهانة المعلمين أو موظفين آخرين
- ك. إلحاق أذى جسدي بمعلمين أو بموظفين آخرين

¹ مع اعطاء مؤشرات و أدلة

التنمية المهنية

- الخدمات والحوافز المتوفرة للعاملين بالمدرسة

| | | |
|---------|------------------|---------------|
| ◇ تدريب | ◇ استحقاق الأداء | ◇ بدل مواصلات |
| ◇ ترقية | ◇ علاوات تعاقد | ◇ أخرى |

- مدى تقديم المدرسة تنمية مهنية للعاملين بها

- نوع التدريب الذي يتلقاه المعلمين

- ◀ في المدرسة
- ◀ خارج المدرسة

- كيفية تقييم اداء المعلمين

- أ. مراقبة من قبل المدير أو كبار الإداريين
- ب. مراقبة من قبل الموجهين أو أفراد آخرين من خارج المدرسة
- ج. إنجازات التلاميذ
- د. مراجعة المعلمين من الأقران

- النسبة المئوية المخصصة للتنمية المهنية من ميزانية المدرسة

- قطاع العاملين بالمدرسة الذي يتلقى تدريباً بشكل أكبر

| | | |
|---------------|-----------|-------------------|
| كبار الموظفين | المبتدئين | المحتاجون للتدريب |
| الجميع | | |

- كيفية تحديد الاحتياجات التدريبية و اتخاذ القرار بشأنها

- موضوعات التنمية المهنية:

- أ. دعم تطبيق المنهج الدراسي
- ب. دعم التحسين الذاتي للمدرسة
- ج. تحسين المستوى المعرفي
- د. تحسين مهارات التعليم و التعلم
- هـ. استخدام المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات
- و. أخرى

تطوير المدرسة

- الخطوات و المؤشرات الخاصة بتطوير و اعتماد المدرسة