

محافظة القاهرة

إدارة التدريب

مشروع مشكلات

التعلم الأكاديمي

في إطار جهود مديرية التربية والتعليم بالقاهرة وتنفيذا لتوجيهات معالي رئيس الجمهورية بان عام 2019 هو عام التعليم ، وفي إطار تشجيع المبادرات الواعدة، و الأفكار الابداعية و الحلول المبتكرة التي تهدف إلى إصلاح التعليم في بلادنا العربية و الرقي به إلى مصاف الدول المتقدمة، تقدم ادارة التدريب مشروع " مشكلات صعوبات التعلم الاكاديمية "

رؤية المشروع

معلم متمكن من مواجهة تحديات المنهج الدراسي ، يمتلك مهارة الرصد والتحليل لصعوبات التعلم وتوظيف إمكانيات البيئة المتاحة للتغلب علي تلك الصعوبات في مناخ يشجع علي العمل في فريق لتبادل الخبرات بأعلي مستوي من الجودة ، ويكفل التنمية المهنية الذاتية المستدامة.

رسالة المشروع

- تشجيع التعاون بين موجهي المواد ووكيل الأنشطة ومسئول التدريب.
- التواصل الجاد مع مجالس الأمناء والأباء والمعلمين ، والنقابات للإستفادة من الكوادر العلمية وتقديم الدعم اللازم.
- رفع الكفاءة التكنولوجية النوعية(المرتبطة بالتخصص) للمعلم.
- تفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني من خلال التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني.
- تفعيل الفترة الدراسية المخصصة للتدريب والإجتماعات الفنية وتكليف مسئول وحدة التدريب بمتابعتها.
- التواصل مع المؤسسات الأكاديمية والتربوية وعلي رأسها كليات التربية للإستفادة بإمكاناتها المادية والبشرية.

أهداف المشروع

الهدف العام للمشروع:-

يهدف مشروع (مشكلات التعلم الاكاديمية) إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم الداخليّة (داخل المدرسة)، وإحداث نقلة نوعيّة في المعترك الميداني ، من خلال رفد البيئة المدرسيّة بالمستجدات ، وتبادل الخبرات ، ومواكبة المستجدات ، بما ينمّي الحراك للتفاعل مع المشاريع التطويريّة ، ويوظّف معطيات العصر لتحقيق مخرجات تربويّة متوخّاة .

الأهداف التفصيلية:-

- 1- توظيف تقنيات التعليم ووسائله اللازمة لإنجاح العملية التعليمية في ضوء ثورة التقنية الحديثة وتفعيلها ميدانياً وفق ملامتها لأهداف المنهج المدرسي .
- 2- تلمس احتياجات الطلاب ومدى تقدمهم ونموهم من الناحية العلمية والتربوية والنفسية ، وتشخيص الواقع الميداني وتحديد الاحتياجات الفعلية في بيئة العمل وإيجاد الحلول اللازمة.
- 3- حصر الطلاب الذين يعانون من مشكلات تعليمية معينة ووضع الخطط اللازمة لمعالجتها وتحديد طرق التدريس اللازمة لهم والتحقق من كفايتها ، وتحديد الفروق الفردية بينهم.
- 4- خلق جو من الإبداع والابتكار لكافة عناصر المجتمع المدرسي في إطار من العمل الجماعي المثمر.
- 5 - الاستفادة من خبرات المتميزين من المعلمين والطلاب ورعاية الابتكارات والإبداعات الخاصة داخل المدرسة ورعايتها.
- 6- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي المنظم ، وتقوية العلاقات الاجتماعية بين جميع العاملين في بيئة العمل .
- 7- نشر ثقافة البحث وتنمية الاطلاع بين أفراد المجتمع المدرسي وشحن الهمم وخلق أجواء من الحيوية والتجديد المهني في بيئة العمل.
- 8- بناء ثقافة تطويرية في البيئة المدرسية وفق معايير مدروسة تحقق مفاهيم الجودة الشاملة وتسير بأداء تكاملي يلامس مبادئ وأسس مدرسة المستقبل.
- 9- تكوين فريق عمل مترابط يعمل على تحقيق الأهداف التربوية المحددة ، ويشارك في اتخاذ القرارات المدرسية وحل المشكلات .
- 10- تطبيق آليات الجودة التربوية قدر الإمكان وخاصة ما يتعلق بميكنة تنفيذ الخطوات الإجرائية في أجنحة المشروع وتكوين فرق عمل متعاونة وفق مفهوم تكاملية الأداء .

- تبادل الخبرات بين معلمي التخصص الواحد .
- توظيف الطاقات البشرية المدربة من خلال المشاريع القومية ومنها المعلمون أولاً و stem now و TILO ومشروع الإتحاد الأوربي Erasmus+ .
- وضع حلول واقعية بتوظيف الأنشطة للتغلب علي صعوبات التعلم .
- توظيف التكنولوجيا لتمكين المعلم من تطبيقها في مجال تخصصه.

أهمية المشروع

- إعداد قائمة بصعوبات التعلم الأكاديمية بكل صف دراسي وبكل تخصص.
- تقديم قائمة بالحلول الواقعية لمواجهة تلك الصعوبات.
- إعداد سلسلة من الحقائق التدريبية للتغلب على تلك الصعوبات.
- إعداد قائمة من المعلمين والموجهين الأكفاء الحاصلين على T.O.T في مواجهة صعوبات التعلم

المشاركون في المشروع

- إدارة التدريب بالمديرية – المنظم والمشرف الرئيس للمشروع.
- التعليم العام بالمديرية.
- التوجيهات الفنية بكافة تخصصاتها ، بإعتبارها المسئول الأول عن المواد التخصصية.
- الشؤون التنفيذية بإعتبارها المسئول الأول عن قطاع الأنشطة.
- مجالس الأمناء لتقديم الدعم الفني واللوجستي .
- المشاركة المجتمعية .
- النقابات بمناطق القاهرة الأربعة بإعتبار كوادرها من القيادات والمعلمين.

إجراءات المشروع

- 1- تشكيل فريق عمل بكل إدارة يتألف من مدير قسم التدريب بالإدارة ومدير الخدمات التربوية ومسئول وحدة التدريب بالمدرسة وموجهي الأوائل للمواد التخصصية وموجهي الأوائل للأنشطة .
- 2- حصر صعوبات التعلم الأكاديمية عن طريق :
 - إختبار قبلي للطلاب .
 - رأي عينة من خبراء التدريس بكل تخصص بكل إدارة تعليمية.
 - تشكيل فريق فرز وتجميع الصعوبات من واقع ماتم رصده بكل إدارة تعليمية.
 - موجهي عموم الأنشطة .
 - موجهي عموم المواد .
- 3- التأكد من درجة صدق الصعوبات : بعرضها على 32 معلم آخرين بواقع معلم من كل إدارة تعليمية ، وكذلك 32 موجه بواقع موجه من كل إدارة تعليمية.
- 4- ترتيب الصعوبات حسب الأهمية (حسب درجة الصعوبة) من خلال عينة من المعلمين .
- 5- تشكيل فريق من متخصصي إعداد الحقائق التدريبية (تشكيل من الأربيع قطاعات بالقاهرة).
- 6- تدريب المعلمين وفق جدول زمني يتفق مع اللائحة المدرسية بتضمين فترة دراسية (حصص كل أسبوع) للتدريب داخل المدرسة وذلك لكل تخصص .

- 7- يقوم المعلم بعد ذلك بتدريس موضوعات المنهج بتطبيق ماتم التدريب عليه.
- 8- ولقياس أثر التدريب يتم تطبيق إختبار بعدي علي الطلاب .
- 9- معالجة النتائج إحصائياً وحساب T-Test وحساب حجم التأثير .
- 10- تفسير النتائج وتحليلها .

ونحدد إجراءات المشروع كالتالى :

1. اجراء استبيان قبلي لتحديد صعوبات تعلم المادة
تم ارسال استبيان قبلى من ادارة التدريب الى جميع ادارات القاهرة لقسم التدريب لتعميمها على جميع المدارس
لحصر صعوبات التعلم والاحتياجات التدريبية للمدرس
2. حصر الصعوبات وتصنيفها حسب الاهمية من خلال اراء (الطلاب والمعلمين وموجهي المواد) و عدد مرات تكرارها
بعد تفريغ الاستبيانات تم حصر قائمة بمشكلات التعلم الاكاديمية فى جميع المواد الدراسية لمرحلتى التعليم الاساسى
3. تحكيم قوائم الصعوبات من خلال موجهين العموم
تم عرض قوائم مشكلات التعلم على الموجهين العموم للمواد الدراسية ثم تحكيمها من كلية التربية جامعه عين شمس للخروج بقائمة نهائية موحدة من المشكلات
4. اعداد حقائب تدريبية لمواجهة هذه الصعوبات
تقسيم فريق العمل لمعدى الحقائب لاعداد حقيبة تدريبية فى مشكلات التعلم لكل مادة
5. اعداد برنامج TOT للمعلمين الاكفاء من خلال مشروع (المعلم المدرب)
تدريب المعلمين داخل المدرسة فى الفترة المخصصة لذلك
6. ممارسة المعلم لأليات التدريس من واقع التدريب وتطبيق الممارسات الجديدة
8. تطبيق استبيان بعدي على الطلاب للتعرف لاي مدى تم التغلب على الصعوبات
9. تحليل النتائج احصائياً وتحديد حجم التأثير

لجنة الاشراف العام

م	الاسم	الوظيفة	العمل باللجنة
1	استاذ / محمد عطية	وكيل أول الوزارة - مدير المديرية	رئيس اللجنة
2	استاذة/زينب عبدالفتاح	مدير عام الشؤون التنفيذية	مشرف عام توجيهات الانشطة
3	استاذ / محمد عبد التواب	مدير عام التعليم العام والتجريبيات	مشرف عام التوجيهات الفنية
4	جمال فتحى عبد الستار	مدير ادارة المدارس الرسمية والتميز للغات	مشرف على مشروع صعوبات التعلم على المدارس الرسمية والرسمية لغات
5	استاذ / منال عباس احمد	مدير المكتب الفنى للتوجيهات	مشرف فني لتحكيم قوائم صعوبات التعلم
6	دكتور محمد الغمرى	مدير مركز تنمية الموارد	مشرف عام لصعوبات التعلم للغة الانجليزية
7	استاذ/ محمود حجاج	مدير ادارة التدريب	مشرف تنفيذي

فريق اعداد الحقائب التدريبية والمدربين

م	الاسم	الوظيفة	العمل
1	احمد غيضان	ادارة التدريب	مسئول ملف اعداد الحقائب التدريبية ومنسق عام الفرق
2	د.هالة عبد العزيز	ادارة التدريب	الاشراف على حقيبة التعلم القائم على المشروعات
3	عبد العزيز سالم	ادارة التدريب	الاشراف على حقيبة صعوبات اللغة العربية
4	سهام مصطفى	ادارة التدريب	الاشراف على حقيبة دمج التكنولوجيا بالتدريس
5	محمد الباز محمد	تدريب التبيين	إدارى

فريق المعالجة الاحصائية

م	الاسم	الوظيفة	العمل
1	محمود حجاج	مدير ادارة	ادارة التدريب
2	سهام مصطفى	عضو تدريب	ادارة التدريب
3	علا عليوة	تدريب عين شمس	اعداد قائمة بالاولويات الصعوبات
4	اكرم تونى	اخصائى تطوير	وضع التصور النهائى لقائمة الصعوبات

فريق التوثيق والاعلام

م	الاسم	الوظيفة	العمل في الفريق
1	مي ابراهيم	اخصائى ادارة المستقبل	توثيق اجتماعات الفرق
2	ايناس خميس	اخصائى ادارة حلوان	تسجيل اجتماعات الفرق وعرضها على مشرف تنفيذ اللجنة

فريق المعالجة عن طريق الانشطة

م	الاسم	الوظيفة	العمل في الفريق
1	زينب عبد لفتاح	مدير عام الشؤون التنفيذية	الاشراف العام على مسئولى الانشطة
2	محمد زكريا	موجه عام تربية اجتماعية	وضع خطة علاجية الصعوبات الاجتماعية
3	محمود حسن	مدير ادارة الوسائل التعليمية	وضع الوسائل التعليمية المناسبة بالمشروع
4	هويدا وهدان	موجه عام تربية موسيقية	تصور فنى لخدمة المشروع
5	جمال طاهر	موجه عام مسرح	تصور فنى لخدمة المشروع
6	سامية محمود	موجه عام صحافة مدرسية	نشر الوعى عن المشروع بالوسائل المتاحة
7	ناصر سليم	موجه عام تربية فنية	وضع لوحات ولمسات فنية لخدمة المشروع

فريق المعلمين الباحثين

م	الاسم	الوظيفة	العمل في الفريق
1	د. محمود حجاج	مدير ادارة التدريب	البحث فى رسائل الماجستير والدكتوراه التى تناولت هذا الموضوع ومقارنتها بما سيتم فى المشروع
2	علا عليوة	عضو تدريب ادارة عين شمس	الموضوع ومقارنتها بما سيتم فى المشروع
3	لمياء نبيل مجاهد	معلم أول أ حلوان	وصياغة النتائج النهائية للمشروع
4	هالة حسنى الجبالى	معلم خبير ش م نصر	وصياغة النتائج النهائية للمشروع

السيد الاستاذ / مدير عام إدارة التعليمية

تحية طيبة وبعد

فى إطار تنفيذ خطة إدارة التدريب فى تفعيل وحدات التدريب بالمدارس طبقاً للقرار ١٣٧ بتاريخ ٢٠١٢/٣/١١ وذلك من خلال مشروع مواجهة مشكلات التعلم الاكاديمية خلال اجازة نصف العام الدراسى ٢٠١٨/٢٠١٩ فى " إعداد المعلم المدرب لمشكلات التعلم الاكاديمية "

برجاء ترشيح عدد (١) معلم مادة أساسية لكل مادة من المواد التالية (لغة عربية - رياضيات - دراسات - علوم - لغة انجليزية - عدد واحد معلم نشاط صفى) لاعداده مدرب لصعوبات التعلم بالاضافة الى ترشيح عدد (١) فقط مسنول وحدة تدريب مدرسة على مستوى الادارة لاعداده كمدرب لوحدية التدريب المدرسية + عدد (١) فقط معلم نشاط لاصفى (تتوافر فيه الشروط الاتية)

يتوافر فيه الشروط التالية :

١- شارك باكثر من ثلاث ورش موثقة فى مشروع الصعوبات أو شارك فى سيمينار الصعوبات ٢٠١٨/١٢/٥ .

٢- لديه الرغبة للتدريب (إعداد مدربين) .

٣- لديه سابقة للعمل كمدرب .

يرجى تكليف مديرى قسم التدريب باتاحة إعلان على جميع المدارس لتحقيق تكافؤ الفرص وعلى المتقدمين تقديم مايفيد المشاركة فى الصعوبات + مايفيد بالعمل كمدرب

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير،،

مدير ادارة التدريب

مدير المديرية - وكيل أول الوزارة
الاستاذ / محمد عطية



١٦٩٩٤

محافظة القاهرة
مديرية التربية والتعليم
ادارة التدريب
٢٠١٩



السيد الاستاذ وكيل اول الوزارة - مدير المديرية

تحية طيبة وبعد

فى إطار إجراء خطوات إستباقية لمديرية القاهرة لمسايرة توجيهات وزارة التربية والتعليم لنشر ثقافة الوعى التكنولوجى والتركيز على الطلاب المتأخرين دراسياً وكل من لديهم صعوبات التعلم سواء تتعلق بالجانب الاكاديمي (علوم - رياضيات - انجليزى - عربى - دراسات) أو الجانب النمائى .

يرجى الموافقة على أن يخصص السيمينار القادم وهو يوم الاربعاء ٢٠١٨/١٢/٥ بعنوان " صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية فى ضوء الأنشطة الإلكترونية " وذلك بمشاركة :

- كلية التربية جامعة عين شمس .
- مركز التميز التربوى - مركز تطوير التعليم الجامعى .
- جامعة حلوان - كلية التربية - كلية الآداب .
- نقابة المعلمين .
- مجلس أمناء القاهرة .
- الإدارة المركزية للتدريب .
- الأكاديمية المهنية للمعلمين .
- مركز التنمية المهنية لمحافظة القاهرة .

وسوف تقوم هذه الجهات بعرض أفكارها للنهوض بتفعيل وحدات التدريب بالمدارس من خلال أوراق عمل تستهدف حلول مقترحة لمشكلات صعوبات التعلم فى صور التعليم الإلكتروني تكون القاهرة سباقة فى الاهتمام بذوى صعوبات التعلم فى المنظومة الإلكترونية .

يرجى من سيادتكم الموافقة على التنفيذ .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

مدير إدارة التدريب

محمود حجاج

مع الحرامق الاستاذ



١٦٩٩٤

استبيان

صعوبات التعلم الاكاديمية في المواد الدراسية

شارك من واقع خبرتك بأهم الموضوعات التي تجد بها صعوبات تعلم أكاديمية لدى الطلاب

الربع
الصف

المرحلة : الابتدائية
المادة : رياضيات

اسم الادارة : حرس
اسم المدرسة : الختار

اسم المدرس : مصطفى نصر عبد الوهاب

اسم المدرس	بعض المفاهيم الصعبة
١	الحديث السابق كل كذا وكذا
٢	قرب عدد صحيح من عدد آخر
٣	مسألة ٧ أنت لست تعلم أنك نفس الخطوط الأفقية التي تقو على التمييز
٤	مسألة ٢ ص ١٧ فقره ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ و ٣١ و ٣٢ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠ و ٤١ و ٤٢ و ٤٣ و ٤٤ و ٤٥ و ٤٦ و ٤٧ و ٤٨ و ٤٩ و ٥٠ و ٥١ و ٥٢ و ٥٣ و ٥٤ و ٥٥ و ٥٦ و ٥٧ و ٥٨ و ٥٩ و ٦٠ و ٦١ و ٦٢ و ٦٣ و ٦٤ و ٦٥ و ٦٦ و ٦٧ و ٦٨ و ٦٩ و ٧٠ و ٧١ و ٧٢ و ٧٣ و ٧٤ و ٧٥ و ٧٦ و ٧٧ و ٧٨ و ٧٩ و ٨٠ و ٨١ و ٨٢ و ٨٣ و ٨٤ و ٨٥ و ٨٦ و ٨٧ و ٨٨ و ٨٩ و ٩٠ و ٩١ و ٩٢ و ٩٣ و ٩٤ و ٩٥ و ٩٦ و ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ و ١٠٠
٥	مسألة ٥ ص ١٨ حول هذا و غيره

يرجى ترشيح أحد المعلمين الذي يجيد النقاش أو الوسائل أو المهارات التي تساعد في التغلب مع إحدى هذه الصعوبات

اسم المعلم أو الموجه : أ. مصطفى نصر عبد الوهاب

اسم المدرس	الصعوبات التي يجيد التدريب عليها
١	الحديث السابق
٢	قرب عدد صحيح من عدد آخر
٣	مسألة ٧ أنت لست تعلم أنك نفس الخطوط الأفقية التي تقو على التمييز
٤	مسألة ٢ ص ١٧ فقره ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٧ و ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ و ١٤ و ١٥ و ١٦ و ١٧ و ١٨ و ١٩ و ٢٠ و ٢١ و ٢٢ و ٢٣ و ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧ و ٢٨ و ٢٩ و ٣٠ و ٣١ و ٣٢ و ٣٣ و ٣٤ و ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ و ٣٨ و ٣٩ و ٤٠ و ٤١ و ٤٢ و ٤٣ و ٤٤ و ٤٥ و ٤٦ و ٤٧ و ٤٨ و ٤٩ و ٥٠ و ٥١ و ٥٢ و ٥٣ و ٥٤ و ٥٥ و ٥٦ و ٥٧ و ٥٨ و ٥٩ و ٦٠ و ٦١ و ٦٢ و ٦٣ و ٦٤ و ٦٥ و ٦٦ و ٦٧ و ٦٨ و ٦٩ و ٧٠ و ٧١ و ٧٢ و ٧٣ و ٧٤ و ٧٥ و ٧٦ و ٧٧ و ٧٨ و ٧٩ و ٨٠ و ٨١ و ٨٢ و ٨٣ و ٨٤ و ٨٥ و ٨٦ و ٨٧ و ٨٨ و ٨٩ و ٩٠ و ٩١ و ٩٢ و ٩٣ و ٩٤ و ٩٥ و ٩٦ و ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ و ١٠٠
٥	مسألة ٥ ص ١٨ حول هذا و غيره

مقترحات

مدير المدرسة

رئيس قسم التدريب

استبيان

صعوبات التعلم الاكاديمية في المواد الدراسية

شارك من واقع خبرتك بأهم الموضوعات التي تجد بها صعوبات تعلم أكاديمية لدى الطلاب

الصف

اسم الادارة : عمير سكا التعليم
 المرحلة : الابتدائية
 اسم المدرسة : مدرسة عمير سكا
 المادة : اللغة الانجليزية

اسم المدرس	بعض المفاهيم الصعبة	اسم الدرس	اسم المدرس : أسرة
قدريه عمير	وجود صعوبات في تنظيم بعض الأشياء aisle, Excuse me, Know	At the supermarket	
مدرسة علي	صعوبات في فهم بعض المفاهيم Egyptians, Foreigners	Places we go	
اسماء محمد حبيب	صعوبات في القراءة I / I'm	In the classroom	

يتم اختيار أحد المعلمين الذي يجيد النقاش أو الوسائل أو المهارات التي تساعد في التغلب مع إحدى الصعوبات

اسم المعلم أو الموجه :	اسم الدرس	الصعوبات التي يجيد التدريب عليها
مدرسة علي	Vowels	القرصين
P.P.M		long vowels
		ويهم

مقترحات
 1- زيادة عدد الحصص للاسبوع
 2- تفعيل حجم التخرج من الحصص
 3- ممارسة ما تم تعلمه في البيت
 4- ممارسة ما تم تعلمه في المدرسة
 5- ممارسة ما تم تعلمه في الشارع



رئيس قسم التدريب
 وصية ابراهيم
 18/11/18

محافظة القاهرة

ادارة عين شمس التعليمية

مدرسة حلمية الزيتون ع.ص

استبانة حصر

الصعوبات معلم

الصف الأول
المادة الإنجليزي

1) Possessions u. 9
More ideas need to be checked

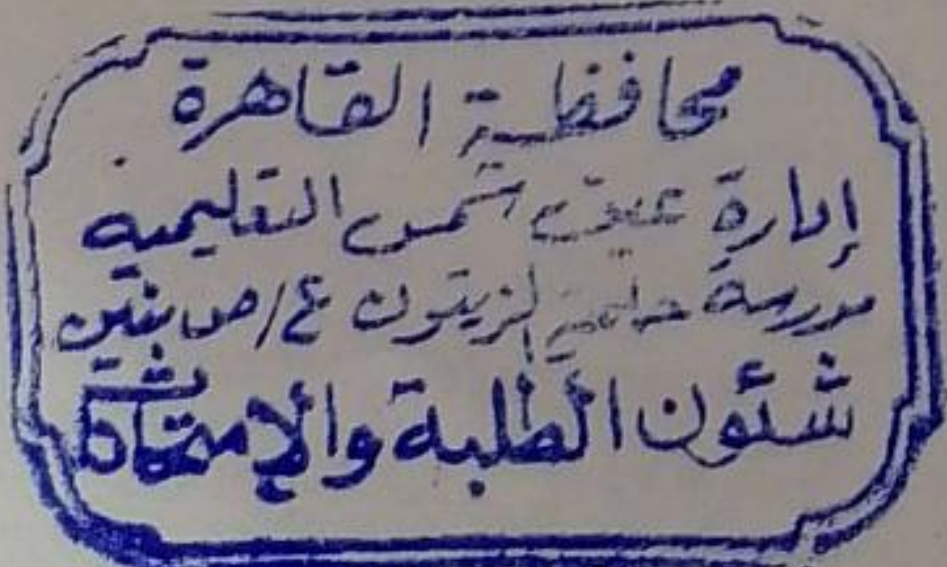
الصف الثاني

2) Robinson Crusoe is excellent but
The Red Headed League is boring

الصف الثالث

Report speech

second Term



ع/ افاق فاسيزي
١٠/١٠/٢٠١٨

مسئول وحدة التدريب

أ. أنور كامل