

"أنشطة التعليم من أجل التنمية المستدامة ESD"

م	المحاور	المحتوى
1.	اسم المدرسة.	مدارس المرحلتين: الإعدادية، والثانوية.
2.	الموضوع/ عنوان الدرس.	تلوث الهواء.
3.	الصف.	المرحلتان: الإعدادية، والثانوية.
4.	التاريخ.	2018 / 2 / 21
5.	المادة الدراسية.	العلوم - الرياضيات - الجغرافيا.
6.	عنوان النشاط.	تلوث الهواء.
7.	الهدف العام.	تعرف كيفية تأثير السلوكيات المستدامة، ليس فقط في مدى إتاحة الموارد للمجتمع؛ ولكن - أيضاً - في جودة حياة الكائنات الحية.
8.	الأهداف الإجرائية.	في نهاية هذا النشاط يجب أن يكون الطلاب قادرين على أن: <ul style="list-style-type: none"> • يحدّدوا مصادر تلوث الهواء. • يقترحوا حلولاً لكيفية التصدي لمشكلة تلوث الهواء. • يطوّروا بعض الاستراتيجيات؛ لتحسين جودة الحياة، ولحل هذه المشكلات. • يطوّروا مهارات الاتصال؛ عن طريق الاشتراك في مهمة المجموعة، والمناقشة فيما بينهم داخل الصف.
9.	عناصر النشاط.	<ul style="list-style-type: none"> • يناقش الطلاب مفهوم التلوث بشكل عام، وتلوث الهواء بشكل خاص، والجهود المستدامة التي يجب أن تبقي على معدلات تلوث الهواء في مستويات لا تهدد حياة البشر. • يصير الطلاب - في هذا النشاط - مخططين للمدينة، ويتم تقديمهم لسيناريو تخيلي، ويكون عليهم أن يقرروا بعض الأفعال المستدامة المتعلقة

"أنشطة التعليم من أجل التنمية المستدامة ESD"

<p>بتلوث الهواء، استهلاك الطاقة، النباتات، والحيوانات، وصحة الإنسان.</p>		
<p>1- قبل النشاط بيومين اطلب من الطلاب أخذ صور للمخلفات التي يرونها في مجتمعهم؛ والتي تؤدي إلى ارتفاع نسبة تلوث الهواء. 2- قسّم الفصل كله إلى مجموعات من 6 طلاب. 3- اعرض على الطلاب الصور التي توضح تأثير تلوث الهواء في الكائنات الحية، وأعط كل مجموعة ورقتين، وقلماً، واطلب منهم أن يشاركوا الصور، والملاحظات التي أخذوها قبل النشاط. 4- قدّم لهم سيناريو النشاط (صارت معدلات التلوث في المجتمع الذي يعيشون فيه مرتفعة جداً، وصارت تمثل خطراً على النباتات، والحيوانات، وصحة الإنسان). 5- اطلب من الطلاب أن يمثلوا دور المسؤولين في مدينتهم من التخصصات المختلفة: الشرطة، الزراعة، الصناعة، الكهرباء، إدارة المياه، الكهرباء، والنقل. 6- على كل مجموعة أن تناقش الإجراءات التي يتخذونها؛ لحل هذه الحالة الطارئة. 7- اطلب من الفصل كله أن يناقش أفضل الإجراءات، والخطوات، والقرارات التي توصلت إليها كل مجموعة، ويجب أن يتفق الفصل بأكمله على أفضل الحلول، ثم على الفصل أن يحدد لماذا تم الاتفاق على هذه الأفكار، والاستراتيجيات.</p>	<p>خطوات النشاط.</p>	<p>10.</p>
<p>الزمن: 50 دقيقة. الأدوات: • لوحة لبلدة كبيرة، ومزدحمة- لوحة أخرى لمجموعة من المصانع،</p>	<p>الزمن / الأدوات / تكوين المجموعات.</p>	<p>11.</p>

"أنشطة التعليم من أجل التنمية المستدامة ESD"

ومداخنها. • أوراق، وأقلام. تكوين المجموعات: تقسيم الطلاب إلى مجموعات من 6 طلاب (سكان + مسئولين).		
• مدينة بها عدد من السكان (مجموعة من الطلاب) يمارسون سلوكيات مستدامة متعلقة بتلوث الهواء، استهلاك الطاقة، النباتات، والحيوانات، وصحة الإنسان. • عدد من المسئولين (مجموعة أخرى من الطلاب)، يتعاونون في إيجاد حلول لمشكلة التلوث، والحد من السلوكيات الخطأ للسكان.	تصميم شكل النشاط.	12.
• ضيق الوقت. • صعوبة العمل في مجموعات.	التحديات.	13.

المراجع:

مشروع إيديوكامب. (2014م). أنشطة التعليم من أجل التنمية المستدامة. المستويات: الأول:
الثالث.